Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Калинка» пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

Педагогический проект

***«Речевой ручеёк»***

***речевой направленности***

**(**для детей 5-6лет)

**Руководитель проекта:**

Галкина Ольга Викторовна

Юрья, 2016г.

«Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».
 Джанни Родари

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, и своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий нормального психического развития. Активное пользование речью имеет важное значение для формирования полноценной личности, гармоничного психофизического развития и успешного обучения в школе. Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения, начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована.
Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладевал устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью.
Проблема активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста представляется очень важной, поскольку «чтобы научиться говорить, надо говорить».
Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности до­школьников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в рече­вом общении. Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится связной, и, именно игра, помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.
При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей в детском саду способствует развитию речевой деятельности.

В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны.

Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

***Актуальность проекта*** «Речевой ручеёк» обусловлена слабо сформированной  связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы, поэтому необходимо проводить совместную деятельность через речевые игры, так как только в игре ребенок сможет преодолеть трудности в речевом развитии. Это способствует более быстрому устранению речевых нарушений, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка, способом применения речевых игр.
Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребенка.

**Практическая значимость** проекта «Речевой ручеёк» в том, что речевой материал подбирается в соответствии с содержанием программы «От рождения до школы» таким образом, чтобы больше уделять внимание речевым играм, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, и развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности.
**Новизна** данного проекта состоит в использовании комплекса речевых игр по формированию навыков связного высказывания и способов развития речевой деятельности.
**Цель проекта:**

Формировать навыки связной речи у детей старшего дошкольного возраста через речевые игры.

**Задачи:**

*обучающие:*

-формировать умение составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации;

-формировать у детей стремление говорить грамматически правильно;

 -упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, короткие рассказы.

*развивающие*:

-развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

-развивать речевую активность дошкольников;

-развивать интерес к художественной литературе, как образцу речи;

 -обогащать словарь, грамматический строй речи.

*воспитательные:*

-воспитывать интерес к речевой деятельности.

**Принципы построения проекта:**

*Принцип интеграции***:** направлен на взаимодействие с образовательными областями «Познание» - формирование у детей знаний об окружающем мире; «Коммуникация» - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической и словообразовательной стороны речи, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм); «Чтение художественной литературы» - развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству и развитие художественного восприятия и эстетического вкуса детей.

*Принцип коммуникативно - деятельностного подхода* к развитию речи, основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности.

*Принцип комплексно-тематического планирования* состоит в выборе темы и организации речевой деятельности с использованием речевых игр.

*Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей*. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

**Срок реализации проекта** - с 01.09.2016 – 31. 05. 2017 уч. г.

**Участники проекта:** дети-педагоги-родители

Проектная деятельность рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и имеет общекультурный уровень усвоения. Дети в этом возрасте непоседливы и любознательны, для того, чтобы сохранить интерес к занятиям применяются различные *методы и приёмы.*

**Методы и приемы:**
1. Наглядный (показ педагога, пример, помощь, презентации).
2 .Словесный (объяснение, беседа, описание, поощрение, убеждение, использование художественного слова, указание, пояснение).

3. Практический (самостоятельное выполнение задания, рассматривание альбомов, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и других наглядных пособий).

4. Продуктивный (построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности).

5. Игровой (речевые игры, использование игрушек).

**Основной формой**  работы с детьми дошкольного возраста является совместная деятельность педагога с детьми. Ведущим видом совместной деятельности является игра.

В данном проекте широко использованы технические средства обучения: музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, DVD , мультимедийный проектор, ноутбук.

**Этапы проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный** |
| Подготовительный | 01.09.2016 – 01.10.2016г. | Изучить литературу, проанализировать ресурсы | Готовность перехода к практическому этапу | Руководитель проекта Смердова О. В. |
| Практический | 01.10.2016–01.05.2017г. | Выполнить задачи, поставленные для реализации проекта | Реализация цели и задач проекта | Координатор проекта, руководитель проекта |
| Контрольно-оценочный | 01.05. 2017 –31.05.2017 | Оценить работу всех участников проекта, родителями, коллегами | Позитивная оценка деятельности участников проекта | Руководитель, координатор проекта |

 Руководитель проекта: Галкина О. В.

 Координатор проекта: Шайдурова С. И.

 Консультант проекта: Синякова Е. С.

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. ***Кадровый ресурс***
 |
| Смердова О. В. – воспитательАдминистрация детского сада – заведующая Шайдурова С. И.Старший воспитатель – Синякова Е. С. | На все время реализации проекта | Заведующая Шайдурова С. ИСт. воспитатель Синякова Е. С.Галкина О. В |
| ***2.Нормативно-правовой ресурс*** |
| -Издание приказа заведующей МКДОУ детский сад «Калинка» об утверждении проекта «Речевой ручеёк».-Утверждение проекта на первом педагогическом совете-СанПиН | Сентябрь | Заведующая д/сСт.воспитательСт. медсестра –Попыванова Т. Е. |
| ***3.Материально-технический ресурс*** |
|  -Изготовление пособий, изучение литературы. | СентябрьВ течение реализации проекта | Галкина О. ВРодители старшей группы |
| ***4.Информационный ресурс*** |
| -Консультации для родителей-Выпуск информационных листов для педагогов ДОУ | В течение реализации проектаВ течение реализации проекта | Галкина О. В |

**Управление реализацией проекта**

 **1.**

Заведующая МКДОУ д/с “Калинка»

Педагогический совет

Дети детского сада

Старшей группы

Методический кабинет ДОУ

Актив родителей детей (5-6 лет) гр. «Колокольчики»

**2. Внешнее управление**

МКДОУ детский сад «Калинка»

Другие ДОУ

РМО

ЦД библиотека п.Юрья

 **Содержание проектной деятельности:**

Проект составлен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года). Занятия проводятся со всеми детьми старшей группы, один раз в неделю во вторую половину дня.

Игровой материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Для изучения коммуникативных умений детей и уровня развития речи проводилось наблюдение за  свободным общением, за игровой деятельностью, за их «речевым поведением».

В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать и понимать собеседника, ясно выражать свои мысли.

1. **Подготовительный этап.**

**Цель:** обеспечение проекта нормативно-правовой документацией и всеми необходимыми пособиями и материалами.

**Ожидаемый результат** – готовность к практическому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Сентябрь 2016г. | Составление проекта и его утверждение на педагогическом совете | Утверждение проекта «Речевой ручеёк» |
| Сентябрь 2016г. | Изготовление пособий, изучение литературы, подбор музыки, фонограмм. | Пособия изготовлены, литература изучена |

1. **Практический этап.**

**Цель:** выполнение цели и задач по реализации проекта.

**Ожидаемый результат:** эффективность проведения всех намеченных мероприятий через проведение различных видов детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность, игра, прогулка, беседы с детьми.

**Структура совместной деятельности включает:**
1.Пальчиковые речевые игры. Включение этого вида игр обусловлено тем, что двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом, поэтому их стимулирование путем совершенствования точных движений руки и пальцев оказывает положительное действие на развитие речи. Эти игры направлены на то, чтобы ребенок запоминал и использовал слова, редко употребляемые в обиходе, овладевал обобщающими понятиями и их лексическим содержанием, сложными словами. Тематика пальчиковых речевых игр разнообразна и отражает основные лексические темы основной образовательной программы «От рождения до школы».
2. Речевые игры на активизацию словаря, словообразования, звуковой культуры речи, грамматической стороны речи и овладение нормами общения.
В подготовку к проведению дидактической игры входят: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;); подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.
3.Совместная работа с родителями осуществляется с целью расширения знаний и умений родителей организовать работу по речевому развитию ребенка в семье, а также повысить интерес родителей к речевой деятельности.

**3.Контрольно-оценочный этап.**

**Цель:** анализ результатов по реализации проекта.

**Ожидаемый результат:** положительная оценка всеми участниками образовательного процесса.

 **Мониторинг проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Методика** | **Показатели** | **Дата проведения** |
| 1. | Оценка педагогами ДОУ | Наблюдение | Качественный анализ | Май 2017 |
| 2. | Оценка родителями воспитанников | Анкетирование | Качественный анализ | Май 2017 |
| 3. | Диагностика детей по задачам проекта | Диагностика | Качественный и количественный анализ | Май 2017 |

***Ожидаемые результаты освоения проекта воспитанниками:***

Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.

Использование активных форм работы по речевому развитию детей   способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более

распространенной, эмоционально выразительной, грамотной.

Дети правильно строят предложения, сочетая слова и используя окончания. На публике стараются выступать смелей, используя возможности голоса, интонаций, мимики и жестов.

Научились пользоваться схемой-подсказкой при составлении рассказов. Рассказы правильно структурно оформлены. Каждый рассказ имеет заголовок, отражающий основную мысль высказывания.

Наблюдения за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Дети стали относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее.

Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом  развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители стали чаще общаться с педагогами и друг другом.

**Учебно-тематический план на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема**  | **Теоретич.** | **Практич.** | **Всего** |
| **Кол-во часов** | **Кол-во часов** |
| **Октябрь** | Лексическая тема «Осень». Рассматривание картины «Ранняя осень». Составление рассказа по картине. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Рассказывание по картине «Строим дом». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Лексическая тема «Перелётные птицы». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Ноябрь** | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Рассказывание по картине. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Лексическая тема «Предметы посуды». Составление короткого описательного рассказа о предметах посуды. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Рассматривание картины О.Р. Гофман «Мы дежурим». Рассказывание по картине. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «По речевой дорожке»  – развитие речи детей средствами мнемотехник. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «По речевой дорожке»  – развитие речи детей средствами мнемотехник. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Декабрь** | Лексическая тема «Зима». Рассматривание картины «Река замёрзла». Составление рассказа по картине. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Рассказывание по серии сюжетных картинок «Новогодние приготовления» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта**.** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Январь** | Рассматривание картины М. Пишвановой «В зимнем парке». Составление рассказа по картине. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Сочинение сказок «Салат из сказок» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Февраль** |  Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Рассказывание по представлению. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Пересказ на основе сказки Б. Н. Сергуненкова «Козёл» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Составление продолжения рассказа по предложенному началу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Игра – драматизация: «Ожившая сказка» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Март** | Составление повествовательного рассказа на тему «Скворечник» по серии сюжетных картинок. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Придумывание сказки «Превращение в …» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в …кота…муху…и др.) | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Сундучок загадок» (сочинение загадок, используя мнемотехнику) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Апрель** | Лексическая тема «Профессии». Построение монолога «Опиши профессию по плану». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Литературная игра – викторина «Сказка, я тебя знаю!» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Май** | Составление рассказа на тему, предложенную педагогом «Моя любимая книжка» или «Мой друг». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Лексическая тема «Семья». Составление сюжетного рассказа «Вечер в семье» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Познавательно – речевые игры «Я и моя речь» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Рассказывание по серии сюжетных картинок «Умный ёжик» (сюжет Н. Радлова) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Речевая викторина «Путешествие в Страну волшебных слов» | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Итого | 15,5 | 15,5 | 31 час |

**Содержание проектной деятельности на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Цель:** | **Материал и оборудование** | **Форма работы** |
| **Октябрь** | Лексическая тема «Осень». Рассматривание картины «Ранняя осень». Составление рассказа по картине. | Обобщение и систематизация знаний детей об осени. | Картинно – графический план, стихотворение об осени (по выбору воспитателя), картинки с изображением объектов для составления слов – эпитетов. | групповая |
| Рассказывание по картине «Строим дом». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывая события, завершающие изображённое на ней, давать ей название. | Картина «Строим дом», плюшевый медведь, картинки с изображением животных. | групповая |
| Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». | Формирование навыка связного последовательного пересказа с опорой на иллюстративный материал. | Иллюстрации к рассказу «Четыре желания».Предметные картинки: мальчик, санки, горка, бабочки, луг, цветы, речка, ягода. | групповая |
| Лексическая тема «Перелётные птицы». | Расширение представлений детей о перелётных птицах | Картинки с изображение птиц, картинно – графический план по теме «Птицы»; раздаточный материал – карточки с изображением птиц. | групповая |
| **Ноябрь** | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Рассказывание по картине. | Развитие образной речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. | Репродукция картины В. М. Васнецова « Богатыри» | групповая |
| Лексическая тема «Предметы посуды». Составление короткого описательного рассказа о предметах посуды. | Обогащение словарного запаса за счёт новых слов и речевых выражений. | Предметные картинки по теме, наборы детской посуды. | групповая |
| Рассматривание картины О.Р. Гофман «Мы дежурим». Рассказывание по картине. | Обучение составлению по картине по данному плану. | Картина О. Ф. Гофман «Мы дежурим», предметные картины с изображение посуды: чайника, чашки, ложки, вилки, тарелки.  | групповая |
| «По речевой дорожке»   | Развитие связной речи детей средствами мнемотехники. | Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблица. Листы бумаги по количествудетей, карандаши, мольберт (2 шт.), магниты. | групповая |
| «По речевой дорожке»   | Развитие связной речи детей средствами мнемотехники. | Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблица. Листы бумаги по количествудетей, карандаши, мольберт (2 шт.), магниты. | групповая |
| **Декабрь** | Лексическая тема «Зима». Рассматривание картины «Река замёрзла». Составление рассказа по картине. | Обобщение и систематизация знаний детей о зиме.Обучение составлению рассказа – описания по фрагменту тематической картины. | Картина с изображением «Зимы», картинно – графический план, крупноформатная картина «Река замёрзла». | групповая |
| Рассказывание по серии сюжетных картинок «Новогодние приготовления» | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок в определённой логической последовательности, развивать образное мышление. | Игра – занятие «Истории в картинках» (сюжеты для развития образного и логического мышления)Серия сюжетных картинок «Новогодние приготовления». | групповая |
| Рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта**.** | Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. | Картинка «Медвежья семья». | групповая |
| **Январь** | Рассматривание картины М. Пишвановой «В зимнем парке». Составление рассказа по картине. | Обучение составлению связного рассказа по картине. | Картина М. Пишвановой «В зимнем парке» | групповая |
| Сочинение сказок «Салат из сказок»» | Научить детей совместно придумывать сказочный сюжет, в совместной деятельности использовать не только свою, но и чужую точку зрения, ориентироваться в творчестве на своего собеседника. | Муляжи овощей и фруктов, изображение схемы приготовления салата, иллюстрации готовых салатов, модель-схема для обучения составлению сказок. | групповая |
| **Февраль** |  Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Рассказывание по представлению. | Уточнение и расширение знаний о домашних животных. | Картинки с изображением домашних животных. Раздаточный материал: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. | групповая |
| Пересказ на основе сказки Б. Н. Сергуненкова «Козёл» | Формирование у детей навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал. | Шесть цветных картинок с изображением персонажей сказки и места действия, отдельная картинка с изображением центрального персонажа. | Групповая |
| Составление рассказа на тему, предложенную педагогом «Моя любимая книжка» или «Мой друг». | Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную педагогом. | Любимые книжки детей, рисунки или фотографии друзей. | групповая |
| Игра – драматизация: «Ожившая сказка» | Углубить знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках; учить узнавать их на картинках, подражать им. | Картинки с изображением героев и фрагментов сюжетов различных сказок, тексты с отрывками из сказок, конверт, письмо. | групповая |
| **Март** | Составление повествовательного рассказа на тему «Скворечник» по серии сюжетных картинок. | Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.Закрепление представлений о ранней весне.Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов. | Серия сюжетных картинок «Скворечник».Перелетные птицы (силуэты): ласточка, стриж, грач, скворец, жаворонок, кукушка, журавль.2 ели. | групповая |
| Придумывание сказки «Превращение в …» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в …кота…муху…и др.) | Учить составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, придумывая конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. | Картинки с изображением различных животных и насекомых. | групповая |
|  Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Учить рассказывать последовательно сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц, уделять особое место заключительной части рассказа. | Игрушки: рыжий лисёнок и чёрный щенок,сказка «Кораблик» В. Сутеева  | групповая |
| «Сундучок загадок»  | Учить детей сочинять загадки, используя мнемотехнику. | Красочный сундучок, перчаточная кукла - медведь, клубок, 2 мольберта, мнемотаблицы. | групповая |
| **Апрель** | Лексическая тема «Профессии». Построение монолога «Опиши профессию по плану». | Закреплять знания детей о различных профессиях, обучать описывать профессию по плану. | Картинки с изображением людей различных профессий. | групповая |
| Литературная игра – викторина «Сказка, я тебя знаю!» | Закрепить и расширить знания детей о сказках;Развивать интонационную выразительность речи; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию речи, воображения, мышления, памяти. | Презентация с иллюстрациями сказок, ноутбук; выставка книг со сказками. | групповая |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок (по выбору педагога) | Обучение составлению связного рассказа по серии картинок, изображающих ключевые моменты сюжетного действия. | Игра – занятие «Истории в картинках» (сюжеты для развития образного и логического мышления) | групповая |
| Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» | Учить детей передавать содержание литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. | Иллюстрация с изображением собак, работающих в роли пожарных, рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». | групповая |
| **Май** | Составление продолжения рассказа по картине «Случай на реке». | Обучать детей самостоятельному рассказыванию с элементами творчества. | Картинка, изображающая на песчаном берегу лесной реки, по которой плывёт моторная лодка, мальчиков, смотрящих на деревенские домики противоположного берега. | групповая |
| Лексическая тема «Семья». Составление сюжетного рассказа «Вечер в семье» | Систематизация знаний о семье, ознакомление с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. | Картина «Семья на прогулке», картинки: брюки, пряжа, юбка, платье, очки, машина, бусы, пижама, сюжетная картинка «Вечер в семье». | групповая |
| Познавательно - речевые игры «Я и моя речь» | Учить детей самостоятельно вырабатывать и находить остроумное решение поставленной задачи.Упражнять в умении рассуждать на различные темы. | Картотека игр познавательно – речевой направленности. | групповая |
| Рассказывание по серии сюжетных картинок «Умный ёжик» (сюжет Н. Радлова) | Обучение составлению связного рассказа по серии картинок, изображающих ключевые моменты сюжетного действия. | Четыре цветные картинки среднего формата, демонстрационная доска. | групповая |
| Речевая викторина «Путешествие в Страну волшебных слов» | Формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов;расширять активный словарь;воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам. | Обручи; бумажные цветы; игрушка – солнышко. | групповая |

**План работы по взаимодействию с педагогами**

**и семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** |
| **Сентябрь** |
| Составление плана работы по проекту. Диагностика уровня сформированности знаний детей по данной теме |
| **Октябрь** |
| **2 неделя** | Речевая газета «В гости к слову» |  |
| **4 неделя** |  | Буклет «**Возрастные** особенности восприятия литературных произведений **дошкольниками** и задачи ознакомления **детей с книгой**». |
| **Ноябрь** |
| **2 неделя** | Размещение наглядной информации в родительском уголке по теме проекта |  |
| **4 неделя** |  | Консультация «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников» |
| **Декабрь** |
| **2 неделя** | «Копилка для родителей» (памятки, практические задания, советы, рекомендации по развитию связной речи) |  |
| **4 неделя** |  | Консультация «Сказкотерапия» на занятиях по **развитию речи** |
| **Январь** |
| **2 неделя** | Речевая газета «В гости к слову» |  |
| **4 неделя** |  | Составление памятки для педагогов «Речь педагога» |
| **Февраль** |
| **2 неделя** | Практикум «Игротека с родителями» |  |
| **4 неделя** |  |  Папка – передвижка «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности» |
| **Март**  |
| **2 неделя** | Листовка «Речевая мозаика» |  |
| **4 неделя** |  | Буклет «Правильную речь ребёнку обеспечь» |
| **Апрель** |
| **2 неделя** | Создание «Шкатулки сказок» (совместное творчество детей и родителей) |  |
| **4 неделя** |  | Папка – передвижка «В игры играем – речь развиваем» |
| **Май** |  |  |
| **1 неделя** | Анкетирование родителей «Речь Вашего ребенка» |  |
| **2 неделя** |  | Памятка для педагогов «Факторы успешного речевого развития» |
| **3 неделя** | Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития» |  |
| **4 и 5 недели**  | Диагностика уровня сформированности знаний детей по данной теме. |

**Список литературы:**

**1.**Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: метод. пособие /Л. Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с.

**2.**Сидорчук Т. А. Технология развития связной речи дошкольников: метод. пособие / Т. А. Сидорчук. – М.: 2004. – 246с.

**3**.Гарифулина Г. А. Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст / Г. А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62с.

**4.** Полякевич Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей

3 – 7 лет: модели комплексных занятий / Ю. В. Полякевич. – Волгоград: Учитель, 2011.- 159с.

**5.**Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / А. А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 188с.