

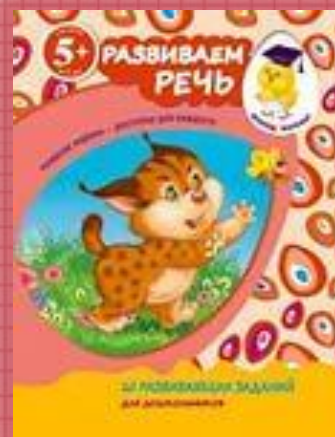
Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей по развитию связной речи детей 5-7 лет



Учитель– логопед

Синякова Елена Семеновна

Хорошая речь- важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.



Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, надо почаще играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



«Скажи какой»

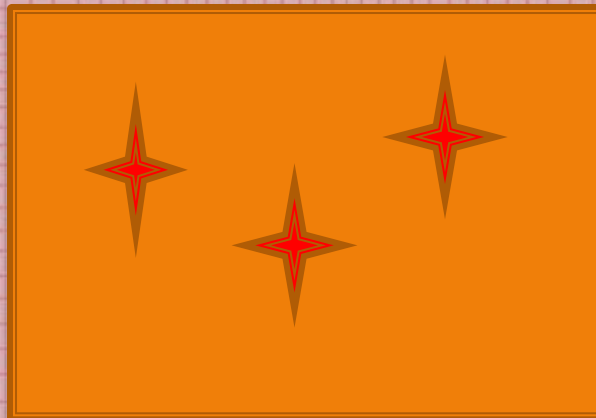
Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их

- «Это груша», а ребенок называет признаки - Она желтая, мягкая, вкусная.

- «Это помидор». — Ребенок - Он красный, круглый, спелый, сочный.

- «Это огурец». — Ребенок - он продолговатый, зеленый, хрустящий .



Игра «Кто больше увидит и назовет» (словообразование)

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза, волосы*) .

Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц - (*длинноухий*) . А хвост у зайца (*короткий*) , значит он - короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит она - белолопая. За правильные ответы кукла дает ребенку фишки



Игра «Кто, что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Взрослый показывает ребенку картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат.

Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бежит. Аналогично игра проводится на другие темы.



Игра «Кто назовет больше действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.

Взрослый

Что можно делать с цветами? (*Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу*)

Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится*)

Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком*).

Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать*).

За каждый правильный ответ ребенку дается фишка



Игра «Где, что можно делать»

Цель: активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Взрослый - Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать*).

Что можно делать на реке? (*Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, на катере, на теплоходе, ловить рыбу*)



Игра «Кто больше слов скажет»

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает на зиму шишки, орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.



Игра «Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

Взрослый - Узнай, о каком предмете я говорю - Круглое, сладкое, румяное — что это?

- Дополни другими словами то, что я начну - Снег белый, холодный - *еще какой?* . Сахар сладкий, а лимон - *(кислый)* . Весной погода теплая, а зимой - *(холодная)* .

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона - *(летает)*, рыба - *(плавает)* , кузнечик - *(прыгает)* , уж - *(ползает)* . Кто из животных как голос подает? Петух - *(кукарекает)*, тигр - *(рычит)* , мышь - *(пищит)* , корова - *(мычит)* .



Игра «Угадай кто?»

Цель — развитие логического мышления, сообразительности.

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.



Игра «Сравнение»

Цель – учить сравнивать предметы, их свойства.

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например:

Мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;

У куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;

У грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.



Игра «Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, развитие связной речи.

Перед ребенком выкладывают серию картинок, перепутав последовательность и предлагают выложить правильно, затем составить рассказ.



Игра «Чего не бывает»

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.



«Играем со сказкой»

Цель: развивать речетворческие способности ребенка, умение придумывать несколько вариантов окончания сказки.

Взрослый читает ребенку сказку и предлагает придумать конец сказки самостоятельно. Можно сочинить сказку вместе с ребенком.





**Благодарю
за внимание!**



Список использованной литературы и источников

Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 400 с.

Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2008. - с. 4-16.

Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство - пресс, 2008. - 201 с.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.

Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. –М. : Педагогика, 2009. - 212с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

Бородич А. М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006. - С. 49.

В презентации использовались картинки из поисковой системы « Яндекс» и с сайта <http://refleader.ru/yfsjgemer.html>