**Открытое занятия по математике в подготовительной группе**

  **«Путешествие  по стране «Математика»**

**Задачи:**

* Закреплять умения понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
* Формировать навык самоконтроля.
* Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками <, >;
* Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
* Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.
* Закреплять навыки работы в тетрадях.

**Демонстрационный материал:**

карта с островами, кораблик,  указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы. картинки для составления задач

 **Раздаточный материал:**

Листок с корабликом (на каждого ребёнка),

 листок с примерами (на каждого ребёнка),

Тетради по математике (на каждого ребёнка)

 листок с полосками (4).

 Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы

 **Структура занятия:**

Организация детей.

Сюрпризный момент

Работа на листе бумаги.

Решение задачи.

Решение примеров.

Физкультминутка.

Логическая задача.

Сравнение чисел <, >.

Итог.

**Организация детей:** дети сидят за столами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***Воспитатель***: (дети стоят в кругу на коврике) - Ребята, посмотрите, какое письмо пришло к нам в группу. Его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:

 ***«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».***

- Ребята, давайте поможем Незнайке. Но, чтобы ему помочь, нам нужно совершить путешествие в страну математики. Эта страна состоит из небольших островов, на каждом острове находится математическое задание, которое нужно правильно выполнить для того, чтобы двигаться вперёд. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

Для начала Незнайка предлагает вам поиграть в **игру- разминку "Не зевай, на вопросы отвечай!"**

-Какое сейчас время года?

-Назови весенние месяцы?

-Сколько всего месяцев в году?

-Какой сегодня день недели?

-Какой день недели был вчера?

-Какой день недели будет завтра?

-Сколько всего дней в неделе?

-Про какие дни недели говорят "рабочие дни?". Назови их.

-Про какие дни недели говорят "выходные дни?". Назови их.

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята, на все вопросы вы ответили правильно.

А сейчас можно отправиться в путь.

 На чем можно отправиться в путешествие? (предложения детей).  А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание. За каждое правильно выполненное задание вы будите получать буквы, а в конце нашего путешествия мы прочитаем с вами, какое слово получилось из этих букв.

Я приглашаю вас присесть за столы и выполнить **графический диктант.**

- Возьмите листы под номером 1 и карандаш. Работать начнём от красной точки. (дети пишут математический диктант) : 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 10 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 7 клеток влево, 5 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево.

***Воспитатель:*** Что получилось? (кораблик)

На кораблике мы отправимся в путешествие по стране "Математика"
– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ... ? (Воспитатель показывает, дети угадывают – буква «**М**»).

***Воспитатель:***  Перед нами карта с островами. На каждом острове находится задание, которое нам с вами нужно выполнить.

 Ребята, впереди нас ждет еще много интересных и увлекательных заданий.

 Полный вперед! Наш корабль подплывает к первому острову. На этом острове находится задание под номером 1 **остров «Чисел»**

**Порядковый счет от 1 до 10, от 10до 1, от 5 до 8, от 2 до 6, от 4 до 10.**

**«Назови соседей числа"**

– Это число находится между числами 6 и 8

-Это число стоит перед числом 5.

-Это число находится после числа 2.

-Назови соседей числа 7 (6 и 8)

-Назови число меньше 8 на 1.

-Назови число больше4 на 2.

***Воспитатель:***

Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились, за это получаете букву «**О».**

***Воспитатель:*** А мы отправляемся дальше к следующему острову **под номером 2** «**Геометрические загадки"**

**З**агадки слушайте внимательно и отвечайте нам старательно.

-Все бока мои равны

Нет длины и ширины

А четыре есть угла

Угадайте, кто же я? (квадрат)

- Покачусь я колесом,

Нет углов, боков, сторон. (круг)

-И длина и ширина,

И четыре есть угла,

Только я не треугольник,

А зовусь...(прямоугольник)

-Я почти как пирамида-

высота есть и углы.

И три разных стороны.

Кто фигуру отгадает?

Меня каждый из вас знает. (треугольник)

**Воспитатель:** С геометрическими загадками вы справились. Кто из вас знает ещё какие не будь геометрические фигуры? (ответы детей)

За это правильно выполненное задание я даю вам букву **"Л".**

Ну что же отправляемся к острову под номером 3

 **«Решение задач»**. (*Воспитатель берет цифру и зачитывает задание*)

-Посмотрите внимательно на картинку и составьте по ней задачу, но прежде чем составить задачу, давайте вспомним, из чего состоит задача? (Ответы детей: условие, вопрос, решение ,ответ)

Решение задач записывают на доске.

***Воспитатель***

– Молодцы, дети, внимательные. Я дарю вам еще одну букву...  «**О»** (дети называют букву).

***Воспитатель:***  а пока мы плывем с вами к следующему острову,  выполним физкультминутку.

**А над морем — мы с тобою! (Дети раздвигают руки в стороны)**

**Над волнами чайки кружат,**

**Полетим за ними дружно.(Дети машут руками как крыльями)**

**А над морем — мы с тобою! (Дети раздвигают руки в стороны)
Мы теперь плывём по морю**

**И резвимся на просторе.(Дети выполняют плавательные движения руками)**

**Веселее загребай**

**И дельфинов догоняй. (Дети делают движения руками "плавающей рыбки".)**

***Воспитатель:***  А вот и **остров** с заданием под номером 4.

***Воспитатель***: - Возьмите лист под номером 2. Посмотрите, какие необыкновенные бусы  из цифр. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > или <.

*Дети выполняют задание.*

Проверьте правильность выполнения задания у соседа.

Все согласны?

Спасибо вам, дети, я очень рада. За это вам дарю букву... ( «**Д»**).

***Воспитатель*** Отправимся дальше к следующему острову с заданиями под номером 5.и 6

-Для выполнения заданий откройте пожалуйста тетради там, где положена у вас закладка.

-В первом задании нужно сосчитать сколько больших кораблей и сколько маленьких? Сколько всего кораблей? Как получилось число 15? запишите внизу под картинкой в прямоугольниках как вы получили число 15.

-В следующем задании нужно написать пропущенные цифры. Затем соединить число с карточкой, в которой количество предметов соответствует ей.

После того, как оба задания выполнены, отложите карандаш и закройте тетрадь.

– За ваше внимание, сообразительность я дарю вам буквы... ( «**Ц**» и **"Ы**" ).

***Воспитатель:***  Вот и подошло к концу наше путешествие по стране **«Математика».** Я довольна вашими знаниями

 -Какое же слово получилось из букв? **("Молодцы**")

-Ребята, вы действительно молодцы.

Все вы справились с заданиями Незнайки, мы еще раз убедились,  как надо много знать, чтобы учиться в школе.

–  На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?(Ответы детей)

- Трудно ли вам было выполнять задания? Какие задания вам показались трудными , а какие нет?

Мы с вами проделали большой путь по островам и теперь предлагаю вернутся в детский сад на воздушном шарике.

Я вас поздравляю! Вы все хорошо поработали, а теперь отдыхайте.