



# НОВИНКИ ИЗ «КАЛИНКИ»



№ 2, зима 2012г.

## Газета для больших и маленьких

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Калинка» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников  
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

Здравствуй, зимушка-зима!  
Наконец-то ты пришла!  
Только жаль, что дождь идет.  
Ребятня ведь снега ждет.  
Хочется, чтоб был мороз,  
Чтоб каток уже замерз.  
По чудо-льду скользить, кататься.  
Снежками белыми кидаться.

*Ольга Мазякова*



*С детьми подготовительной группы старший воспитатель Снякова Е.С. провела интервью. Что удивительного, сказочного, волшебного вы замечаете зимой?*

Никита Р: Я удивляюсь, когда идет снег. Как будто капельки. Снежинки, как маленькие человечки, которые прилетели охранять мир от зла.

Вадим М: Я удивляюсь – почему снег с неба падает? Я не знаю почему. Наверно, это Бог. Сыплет муку и это называется «зима».

Дима П: Меня удивляет снег, что он такой липкий. Можно делать снежки и кидаться.

Аня А: Мне нравится липкий снег – можно лепить снежную бабу. Это так интересно.

Валерия К: Меня удивляет снег, потому что он белый.

Даша Р: Меня удивляет снег. Из него можно строить всё красивое. Например, замок, где живет фея.

Юля П: Волшебное происходит, когда в Новый год я встаю рано утром и под елкой лежат подарки. Удивительно елку наряжать. Еще: снег нежный, блестящий. Люблю смотреть издали, как он блестит.

**ЗИМА** пришла...

Зима необыкновенно красива.  
Искрящийся падающий  
снег и сосульки,  
морозный воздух и тепло в домах  
пробуждают фантазии,  
вдохновение...

Приходит зимняя сказка...



### Новогодний фейерверк

Новогодние и Рождественские праздники - это всегда ожидание какого-то чуда, таинства. В зимние каникулы сотрудники и родители постарались каждый день наполнить для детей необычным сюрпризом.

Дети изготавливали елочные украшения и новогодние поделки в мастерской Деда Мороза, которыми нарядили елочку - красавицу, побывали на новогоднем сказочном представлении «В гостях у Дедушки Мороза». Шумно и весело прошло на улице развлечение «Зимние забавы»:

дети катались на лыжах, санках, играми со снежками, брали снежную крепость.



Нетрадиционными техниками рисования дети изобразили зиму на тему «Уж, ты зимушка - зима, зима снежная была...», также дети подготовительной группы под руководством Шишкиной Л.А. нарисовали «Портрет Деда



Мороза». Выставка портретов оформлена в фойе детского сада.

Взрослые показали детям музыкальную



новогоднюю сказку "Веселый Новый Год", в ходе которой прошел конкурс стихов «Зимушка хрустальная». Дети совместно с родителями в новогодние каникулы разучивали стихи на зимнюю тематику. В каждой

возрастной группе компетентное жюри выделило победителей: Шубина Маша, Булдакова Даша, Симонова Рита, Князев Данил, Бырладян Оксана, Низовец Вика. Им вручены дипломы победителей и памятные подарки, а всем участникам (38 детей) сертификаты участника.

Задорно и весело прошел праздник «Русского валенка», родители дома проявили удивительную фантазию, украсили своим детшкам валенки: мишурой, бабочками, пауками, мышками, звездочками, снежинками и т.д. Таким разнообразием мы педагоги были шокированы, вот до чего велика русская душа на выдумку. Дети со Скоморохом побывали в гостях у Хозяюшки, которая рассказала, как изготавливаются валенки, а также познакомила, как в старину на Крещение девушки бросали валенок за порог—куда его



носок укажет, откуда жди сватов. Девочки с большим азартом бросали валенки, гадали на своих суженых и произносили слова: «Брошу валенок через забор, ступай, валенок, к милочку во двор!». С Дедом Всеведом дети разукрасили цветными карандашами заготовки валенок. Емеля провел с детьми интересные русские народные игры с валенками: «Лошадки», «В одном валенке», «Кто дальше бросит», «Перепрыгни через валенки» и др. В ходе

праздника дети и персонажи пели частушки, песни про валенки, отгадывали загадки, танцевали. Этот праздник еще надолго останется в памяти у детей, т.к. к нему готовились не только сотрудники, но и свою частичку тепла внесли в коллективное дело семьи воспитанников.

В фойе детского сада прошла «Рождественская ярмарка», на которой представлены поделки сотрудников и семей воспитанников. Здесь и новогодние необычные елочные игрушки из яичной скорлупы, лампочки, вязаные детские носочки, прихватки, разнообразные



панно из теста, вышивки крестом, вазы, салфетницы и многое, многое другое. Надеемся, такие ярмарки станут традиционными. Благодарим всех родителей, принявших участие в благотворительной рождественской акции; всех, кто купил рождественские поделки. А также – большое «Спасибо» за принесенные вещи! На эти деньги

были куплены детские книги для чтения в детском саду. Такая плодотворная работа всего коллектива детского сада совместно с семьями воспитанников дает положительные результаты, дети приобщаются к истокам народной культуры, обеспечивается эмоциональный комфорт, создаются условия для радостного и праздничного настроения. Воспитанники закрепляют навыки вежливого обращения к гостю и правила поведения в гостях, обогащается словарь детей посредством фольклора.

Огромная благодарность папе Сони Лопухиной Алексею Михайловичу за прекрасно сыгранную роль Деда Мороза и доставленное удовольствие не только детям, но и всем гостям.

*Сняжкова Е.С. старший воспитатель*

### **«Роль отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста»**

Данная тема раскрыта в ноябре старшей группе «Солнышко» на родительском собрании.

В ходе встречи обсуждались следующие вопросы:

1. Какова роль отца в семье?
2. Что родители считают главным в воспитании ребёнка?
3. Чьё участие в воспитании ребёнка должно быть больше: матери или отца? Почему?

Анкетирование показало, пап считают, что ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание. Мать, как правило, действует на ребёнка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманных черт характера. А формирование у детей целеустремлённости, настойчивости, смелости – забота отца.

Действительно, мужское отношение к миру, своему долгу, правильное понимание своего места в жизни,



наконец, рыцарство (у мальчиков) способен сформировать именно отец своим примером, поступком.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надёжность, чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ним домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – всё это переходит детям.

Правильный пример отца учит мальчиков быть настоящими мужчинами и впоследствии хорошими мужьями, отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих друзей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.

Хотелось, чтобы на родительские встречи наши папы ходили более активно и принимали участие в обсуждении вопросов воспитания и обучения дошкольников.

*Мельникова Н.Ю., Смердова О.В. воспитатели*

### **Соревнования настоящих мужчин**

О спорте слагают легенды

И пишут о спорте стихи

Мы знаем спортивные бренды,

И ждем олимпийские дни.

Не буду о спорте глобально,

Всего лишь рассказ небольшой

О том как мы отдыхаем,

О том как крепнем душой.

Спорт в нашей жизни значит очень много, он формирует характер, укрепляет здоровье. Тренирует силу воли,



позволяет ставить цели и их достигать, учит не пасовать перед препятствиями, достойно воспринимать поражение.

В нашем детском саду в течение года дети всех возрастных групп посещают физкультурные занятия, участвуют в различных спортивных соревнованиях,

показывая неплохие результаты и конечно же активно отдыхают. Именно о таком досуге я и хочу рассказать. К Дню защитника Отечества у нас проходило мероприятие под названием «А ну-ка,



парни!». В нем приняли участие мальчики подготовительной группы и папы из разных возрастных групп. Дети и папы в составе двух команд состязались в различных видах спорта, а мамы активно «болели» за своих мужчин. Азарта и желания победить и у пап, и у мальчишек было хоть отбавляй. В промежутках между этапами соревнований дети поздравляли пап с наступающим праздником музыкальными номерами. Папы не остались в долгу и станцевали «Яблочко» и спели песню «У солдата выходной». Завершился праздник награждением всех участников памятными сувенирами. Я уверена, что мероприятия «Дети-родители» оставляют самые яркие впечатления в памяти у всех участников. Коллектив детского сада благодарит 15 пап, принявших участие в этом досуге! Надеемся на дальнейшее тесное сотрудничество, т.к. многим папам показалось, что час состязаний прошел как один миг, и они готовы продолжить соревнования.



Шушкова Л.А. воспитатель

### **«Ребенок и его права».**

В декабре в детском саду прошла неделя добрых дел, посвященная правовым знаниям. В методическом кабинете была оформлена выставка литературы по правам ребенка:

**Основные международные документы:** Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

**Нормативные документы федерального уровня:** Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

С детьми старшего дошкольного возраста прошли занятия и беседы на тему «Ребенок и его права».

Старший воспитатель провела экспресс-беседу с детьми подготовительной группы. Анализ показал, что самое страшное наказание на взгляд детей: не разрешают играть в компьютер, смотреть мультфильмы, оставляют в комнате одного -100%; физическое наказание -15%. Детям запрещают дома: баловаться (прыгать, бегать, кричать, обзывать, драться) – 100%; запреты, связанные с безопасностью ребенка: не открывать окно, не включать что-то в розетку, не зажигать спички, не включать газ, не ходить одному по улице - 100%; нельзя мешать родителям - 40%. Родители наказывают своих детей: ругают -100%; не разрешают смотреть телевизор, играть в компьютер, не дают сладости, не пускают гулять -100%; угол -45%. Воспитанникам запрещают делать в детском саду: запреты, связанные с безопасностью ребенка: не бегать около столов, так как можно удариться; не смеяться за столом, так как можно подавиться; не залезать на деревья, так как можно упасть; нельзя брать чужое -100%; баловаться, драться - 100%. Воспитатели наказывают: сажают отдохнуть на стул, скамейку -100%.

Самые неожиданные результаты показало анкетирование родителей: Какие наказания применяли по отношению к родителям в детстве? (Ставили в угол - 70%, серьезная беседа - 30%, ремень -100%, не пускали на улицу, запрещали смотреть мультфильмы – 100%). Какие наказания применяете по отношению к своему ребенку? (ругают - 60%, запрет смотреть мультфильмы, играть на компьютере, лишение сладостей -100%, угол - 40%, беседа - 45%). Многие родители ответили, никак не наказывают ребенка, т.к. любим его больше жизни, я его очень сильно люблю, чтобы наказывать.

Из этого можно сделать вывод, что нашим детям сейчас все дозволено, они чувствуют безнаказанность со стороны взрослых, поэтому подчас вырастают жестокими.

На базе детского сада прошел семинар-практикум: «Права ребенка: бить или не бить», на котором старший воспитатель, рассказала о важнейших проблемах в правовом воспитании детей, напомнила педагогам четыре формы жестокого обращения с детьми:

1. **Физическое насилие** - преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. **Сексуальное насилие (или развращение)** - вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды.

3. **Психическое (эмоциональное) насилие** - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие его личности и формирующее патологические черты характера.

*К психическим формам насилия относятся:*

- открытое неприятие и постоянная критика;
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.

4. **Пренебрежение нуждами ребенка** - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и жизни.

Воспитатель Банникова Л.А. провела с педагогами практические упражнения по ознакомлению детей дошкольного возраста с правами ребенка: Право на имя, Право на жилье, Право жить и воспитываться в семье».

Далее старший воспитатель провела деловую игру «Знаем ли мы права детей», где педагоги ответили на теоретические вопросы, при помощи статей из нормативных документов по правам детей решали проблемные ситуации, определили какие права нарушены у литературных героев.

В заключение хочется сказать, обучая детей, учитесь и сами. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае мы не научим других, не обладая знаниями сами.

*Синякова Е.С., старший воспитатель*

### **Воспитание гражданина России**

В феврале прошел Семинар-практикум с педагогами ДОУ «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

Воспитание гражданина является залогом развития государства. Гражданская активность личности не только обеспечивает процветание общества, но и определяет социальное поведение самой личности, ее удовлетворенность жизнью и собой. Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, когда происходит становление мировоззрения личности, появляется интерес к своему окружению, к ближайшим и доступным объектам культуры. Кроме того, это возраст наибольшей восприимчивости к внешним воздействиям, дети пытаются всему подражать, отличаются особой эмоциональной отзывчивостью.

Детям еще не доступны понятия «государство», «общество», «Родина», но они уже испытывают чувство привязанности к привычной среде обитания, интересуются родственниками, культурой своей местности, включаются в бытовую деятельность своего народа. Вот почему базой для развития гражданской активности детей дошкольного возраста является культура родного края.

*Цель патриотического воспитания* - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям.

*Гражданское воспитание* состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и

созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума. (вовлечение детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона).

Старший воспитатель провела практикум «Конкурс знатоков флагов и гербов», в ходе которого педагоги называли государственные символы России, с помощью мультимедийной презентации познакомились с историей создания флага и герба России. Затем назвали, как выглядит герб и флаг Кировской области, познакомиться с гербами районных центров Кировской области. Далее прошел конкурс знатоков флагов международных организаций (ООН, Международного олимпийского комитета, международного Красного Креста, Олимпийского комитета России). В заключении команды придумали и нарисовали герб и флаг, с изображением соответствующей эмблемы.

Привлечение семьи к гражданско-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Гражданское воспитание в дошкольной системе образования - это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка, ведущий к возникновению у него основ механизмов регуляции гражданского сознания и поведения, начало осмысления своего общественного значения и становления гражданственности.

*Снякова Е.С. старший воспитатель*

### **Расскажи мне сказку!**

**( значение сказки во всестороннем развитии детей младшего дошкольного возраста)**

*Сказки появляются в жизни ребенка задолго до того, как он сам учится читать, а потом сопровождают его практически всю жизнь – вырастая, он рассказывает те же самые сказки своим детям.*

*"Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок"*

I. Сказка! Как много хороших, добрых воспоминаний связано у каждого из нас с этим понятием. Сказка не дает прямых наставлений детям, но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Например, сказка "Репка" учит быть дружными, трудолюбивыми; сказка "Маша и медведь" предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказка "Теремок" учит дружить.

Через сказку легче всего объяснить ребёнку первые и главные понятия нравственности: что такое "хорошо" и что такое "плохо". Сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла. Детская сказка – это общение с малышом на понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. Таким образом, именно через сказку малыш начинает познавать мир.

Сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны, а жизненно важная информация усваивается незаметно. Мало того, приобщаясь к сказке, малыш учится мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это умение - основа для любой творческой деятельности.

Сказка – это школа развития чувств детей. Выразительные высказывания, беседы о героях сказок, о чувствах, которые они испытывают, о трудностях, которые им приходится преодолевать, рассматривание иллюстраций, игры – все это значительно развивает эмоциональную восприимчивость детей.

Использование сказочных сюжетов помогает развитию речи детей (накоплению словарного запаса, помогает строить диалоги, способствует развитию связной речи). В игры со сказками включаются задания на развитие эмоциональной сферы детей: покажи, как зайка испугался, как волк рассердился, как Машенька обрадовалась...

У детей, перевоплощающихся в героев сказок, активнее развиваются воображение, творческая фантазия, формируется интонационная выразительность речи.

II. Наши занятия с детьми ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его потребность в эмоциональном общении со взрослым. Это сказки-инсценировки, дидактические сказки-игры, где дети одновременно и участники, и зрители происходящего.

Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Учитывая ограниченные речевые возможности детей младшего возраста, воспитатель сначала сам рассказывает сказку, а ребенку предлагается звукоподражанием сопровождать рассказ. Для лучшего запоминания и произнесения слов используются различные приемы: настольный театр, различные настольно-печатные пособия, фланелеграф.

Малыши пытаются воссоздать знакомую для них сюжетную линию сказки с помощью фигурок персонажей, поддерживая высокий положительный эмоциональный фон игры-сказки. Постепенно задания усложняются: от рассматривания картинок и звукоподражаний ребенок переходит к договариванию знакомой фразы и, наконец, пересказывает сказку.



Позднее малыши способны сравнивать несколько сказок, давать характеристику героям.

III. Выбирая сказку для ребенка, важно учитывать особенности его психического развития. Каждому возрасту – свою сказку!

В два-три года у ребенка уже развита способность удерживать в памяти собственные действия с предметами и простейшие действия сказочных персонажей. Это возраст, когда детям очень нравятся сказки о животных. Дети с удовольствием, вслед за взрослыми, подражают движениям и звукам, издаваемым сказочными животными, их действиям с различными предметами. Психологи отмечают, что для лучшего понимания сказки детям необходимо опираться не только на словесное описание, но и на изображение. Зрительный образ служит основной опорой для прослеживания событий. Такими опорами могут быть хорошие иллюстрации в книжках, или действие, разыгранное с помощью кукол.

IV. Чтение сказок дает очень много и маленькому, и взрослому человеку, помогает им сблизиться душой. Только не доверяйте вечернюю сказку магнитофону! Ведь даже самое выразительное чтение с кассеты менее полезно для малыша, чем личный контакт, живой рассказ. Вечерняя сказка – это своего рода пожелание спокойной ночи. Здесь не нужно говорить голосами героев, не стоит сильно выделять эмоции. Ровное, спокойное повествование поможет малышу уснуть.

V. Читайте сказки вместе со своим ребенком: и когда он еще совсем маленький, и когда он уже вырос и умеет читать сам. Сказки нужны не только малышу, но и взрослым людям, ведь они дают ненадолго забыть о суете и шуме большого города, помогают "поверить в сказку", где добро всегда побеждает, и все обязательно закончится хорошо!

*Субботина Е.Л. воспитатель*

### **Как правильно одевать ребёнка, чтобы не пришлось его потом лечить**

Плохой погоды не бывает, бывает плохая одежда. Поэтому, выбираясь на прогулку, вы должны подобрать её так, чтобы было удобно и тепло. Ведь детишкам одинаково вредно как переохлаждение, так и перегревание. В безветренную погоду достаточно лёгкой вязанной шапочки. Но когда температура опускается ниже нулевой отметки или дует пронизывающий ветер, малышу лучше одевать двухслойную шерстяную шапочку. Если ребёнок часто простужается и страдает отитом, то под шапочку можно завязать платочек из хлопка.

Для верхней одежды главное не красота, а тепло и удобство. Большинство детишек любят порезвиться на прогулке, и одежда не должна им мешать. Куртка тоже не плохой вариант, особенно если её длина позволяет прикрывать верхнюю часть бёдер. Ткань для детской курточки должна быть достаточно плотной, а застёжка двойной: молния, дублированная кнопками или пуговицами не позволяет куртке терять тепло. Детей, которые много бегают на прогулке не стоит кутать. Ослабленные детишки, наоборот, нуждаются в тепле. Но, постарайтесь их приучать больше двигаться. Иначе они замёрзнут уже потому, что стоят или сидят.

Меховая шапочка для сильных морозов, а слишком подвижным детям она вообще не годится: голова в ней сразу становится мокрой. Здесь больше подойдёт

двухслойная шапка. Только необходимо следить, чтобы она плотно прилегала к голове и надёжно закрывала уши.

Шарф малышу лучше завязывать на воротник куртки. Так он надёжно прикрывает шею. У многих ребятишек из – за простуженной шеи воспаляются лимфоузлы. На лёжах можно кататься и без шарфа, но тогда шею может защитить толстый свитер с воротником – стойкой.

Чтобы не мёрзли руки, спрячьте их в теплые, лёгкие варежки. В них гораздо уютнее, чем в перчатках.

Обувь должна беречь тепло, не промокать и не скользить. Верх детских ботинок или сапожек лучше выбирать из натурального материала. Если внутри их не овчина, то стельку подберите потеплее, а на ножки оденьте шерстяные носки. Чтобы обувь при этом не оказалась тесной, покупайте её на размер больше. Рельеф на подошве должен препятствовать скольжению. Иначе, когда подмёрзнет и появится лёд, не избежать травмы.

А что же надеть под курточку, чтобы сорванцы не выпотели, а медитальные черепашки не замёрзли? Поверх майки и трусиков обязательно хлопчатобумажную рубашку и колготки, потому что синтетические детские вещи не дают коже малыша дышать. Затем тёплая кофта или свитер с воротничком и тёплые брюки. В морозный ветреный день надевают шерстяные колготки

*Попыванова Т.Е. старшая медсестра*

### **Артикуляционная гимнастика – основа чистой речи у дошкольников**

Детям не всегда удаётся правильно и чётко произносить все звуки родного языка. Занимаясь с ребёнком артикуляционной гимнастикой, можно развить речевой аппарат и облегчить усвоение звуков.

Для начала объясните ребёнку, что язычок живёт в домике. Там есть постелька, где он отдыхает (язык в расслабленном состоянии), потолок (достать до твёрдого нёба). Домик огорожен заборчиком (зубками), а за ним бугорки. Язычок может встать на них своим кончиком. (Ребёнок показывает как). Язычок бывает широким (распластан от одного уголка до другого) и тонким (высунуть кончик вперёд, напрячь, чтоб занял как можно меньше места на губе). Стоит загнуть края вверх – получится желобок. Или чашечка – края прикасаются к верхним коренным зубам, а кончик (широкий) – нет.

Затем приступайте к упражнениям.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись. Лучше её делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз. Если ребёнок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отработать старый материал.

Артикуляционную гимнастику *выполняют перед настенным зеркалом сидя*, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Также ребёнок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка лицом к нему.

Сначала при выполнении упражнений у детей наблюдается напряжённость органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает. Движения становятся непринуждёнными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - он может вообще отказаться заниматься. Лучше покажите ребёнку его достижения. («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

Если у ребёнка при выполнении упражнений долго (около месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема вашего ребёнка серьезнее, чем вы думали.

### Основной комплекс артикуляционных упражнений

#### 1. Окошко

широко открыть рот - "жарко"  
закрыть рот - "холодно"



#### 2. Шарик

надуть щеки сдуть щеки.



#### 3. Улыбка

растягивание разомкнутых губ (зубы сжаты)



#### 4. Дудочка

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



5. Чередование упражнений: Улыбка – Трубочка – Улыбка – Трубочка и т.д.

#### 6. Месим тесто

Улыбнуться пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



#### 7. Часики

улыбнуться, открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



#### 8. Футбол

рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки на щеках образуются твердые шарики



#### 9. Качели

Улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы



#### 10. Вкусное варенье

Улыбнуться открыть рот широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



#### 11. Лошадка

вытянуть губы приоткрыть рот поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



Синякова Е.С. логопед

### Ребенок раннего возраста и его родители

Папы и мамы, бабушки и дедушки первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая школа ребенка – это дом, который окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы всё равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребёнка создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

- Для ребёнка речь взрослых является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.
- Ребёнок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
- Речь ребёнка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, читают ему.
- Родителям принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить.
- Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Следует уделять ребёнку больше времени, т.к. в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребёнка к жизни в обществе является решающим.
- По возможности нужно присоединяться к ребёнку, когда он смотрит телевизор, и старается узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.
- У каждого ребёнка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребёнка реальные цели.

Таким образом, закладываемое в раннем возрасте эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всём дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Берегите друг друга!  
Добротой согревайте,  
Берегите друг друга!  
Обижать не давайте!  
Берегите друг друга!  
Суету позабудьте  
И в минуту досуга  
Рядом вместе побудьте!

О. Высокская.

Учредитель газеты администрация МКДОУ д/с «Калинка» п.Юрья

Ответственный за выпуск:  
Старший воспитатель -  
Е.С. Синякова

Над выпуском работал коллектив педагогов:  
Субботина Е.Л.,  
Мельникова Н.Ю.,  
Смердова О.В.,  
Шишкина Л.А.,  
Попыванова Т.Е.

Газета выходит один раз в квартал.

Газета выпущена при финансовой поддержке администрации МКДОУ д/с «Калинка» п.Юрья

По вопросам размещения любой информации обращаться по адресу:  
п.Юрья, ул. Энгельса д 19.  
МКДОУ д/с «Калинка»  
☎ 2-15-76

Эл.почта:  
[detskiysad\\_kalinka@mail.ru](mailto:detskiysad_kalinka@mail.ru)



