

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» пгт Юрья Юрьянского района Кировской области
(МКДОУ детский сад «Калинка» пгт Юрья)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Калинка» пгт Юрья
(Протокол №3 от 27 марта 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с «Калинка»
_____С.И. Шайдурова
27 марта 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Калинка» пгт Юрья Юрьянского района Кировской области
за 2019 год

Юрья, 2020 г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» пгт Юрья Юрьянского района Кировской области (МКДОУ детский сад «Калинка» пгт Юрья)
Руководитель	Шайдурова Светлана Ивановна
Адрес организации	613631, Кировская обл, Юрьянский район, пгт Юрья, ул Энгельса д. 19
Телефон, факс	8 (83366)2-15-76
Адрес электронной почты	detskiysad_kalinka@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение управления образования Администрации Юрьянского района Кировской области.
Дата создания	1998 год
Лицензия	Серия 43 Л 01 № 0000854 от 09.10. 2015г.

Детский сад расположен в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1802,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 381,2 кв. м.

Организационно-правовая форма МКДОУ – учреждение,

тип учреждения – казенное учреждение,

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Основным предметом (видом) деятельности МКДОУ является осуществляемая на основании лицензии образовательная деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых МКДОУ создано.

Основной целью деятельности МКДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании Лицензии Серия 43 Л 01 № 0000854 от 09.10.2015 года и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ функционирует 6 групп:

2 группа раннего возраста – 1 группа

1 младшая - 1 группа

2 младшая – 1 группа

Средняя – 1 группа

Старшая – 1 группа

Подготовительная к школе группа – 1 группа.

Общее количество детей – 134 воспитанника.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, выходные и праздничные дни – не рабочие. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- «Законом об образовании в РФ» (от 27.12.2012г № 273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом МКДОУ детского сада «Калинка» пгт Юрья.

II. Система управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, Шайдурова Светлана Ивановна, телефон 8(83366 2-15-76), назначенный учредителем. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание, Совет педагогов, Административный совет, Общее родительское собрание, Общий родительский комитет учреждения.

Органы управления в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО, утверждает структуру и штатное расписание ДОО; утверждает локальные нормативные акты по регулированию деятельности ДОО и принимает меры к их исполнению; обеспечивает рациональное использование финансовых средств ДОО.
Общее собрание	Рассматривает, обсуждает и принимает устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в устав ДОО; принимает локальные нормативные акты ДОО; осуществляет контроль за рациональным расходованием бюджетных и внебюджетных средств ДОО для решения перспективных вопросов развития ДОО.
Совет педагогов	Обсуждает вопросы образовательной деятельности в ДОО, принятие решений по их совершенствованию; обсуждает и принимает основную образовательную программу, реализуемую в ДОО; рассматривает и принимает годовой план работы ДОО; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников ДОО.
Административный совет	Планирование работы коллектива ДОО на учебный год с последующим утверждением основных положений плана на Педагогическом совете; организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО, осуществление мониторинга образовательной деятельности и контроля за текущей деятельностью ДОО.
Общий	Содействует организации совместных мероприятий в ДОО; помогает в

родительский комитет	работе с детьми из семей, оказавшихся в социально-опасном положении.
Общее родительское собрание	Выбирает Общий родительский комитет ДОУ; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности ДОУ; заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 134 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группа раннего возраста – 19 детей

1 младшая группа – 20 детей

2 младшая группа – 22 детей

Средняя группа – 23 ребенка

Старшая группа – 26 детей

Подготовительная к школе группа – 24 детей

Педагогический коллектив стремится сориентировать свою педагогическую деятельность на реализацию требований ФГОС ДО к условиям выполнения основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило создать условия развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Эффективно работал консультативный пункт по оказанию консультативной помощи семьям воспитанников в проблемных вопросах развития высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у дошкольников в каждый возрастной период. Основные направления деятельности педагогического коллектива реализовывались в ходе организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и обновления содержания образовательного процесса детей с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана ДОУ. Положение о мониторинге качества образовательной работы МКДОУ детского сада «Калинка» пгт Юрья (Утверждено заведующим детским садом С.И. Шайдуровой. Приказ № 56 от 28.08.2015г.). Мониторинг осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами,

воспитателями в пределах их компетенции. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- посещение НОД (занятий) и открытых мероприятий;
- анкетирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сбор и анализ полученной информации;
- анализ документации.

Во всех возрастных группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада и индивидуальные карты развития ребенка. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Качественные показатели освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, %

Образовательная область	Уровни	2 гр. ран. воз Неваляшка	1 мл. группа Капитошка	2 мл. группа Колокольчики	Средняя группа Солнышко	Старшая гр. Звездочки	Подготов. гр Ромашка	Итого всего ДОУ
Продиагностирова но детей		20	19	22	24	21	23	129
Физическое развитие	Высокий	7(35%)	11 (58%)	19(86%)	12(50%)	16(76%)	12(52%)	77(60%)
	Средний	11(55%)	8(42%)	3(14%)	12(50%)	5(24%)	11(48%)	50(38%)
	Низкий	2(10%)	-	-	-	-	-	2(2%)
Социально- коммуникативное развитие	Высокий	7(35%)	18(95%)	11(50%)	13(54%)	19(90%)	11(48%)	79(61%)
	Средний	11(55%)	1(6%)	11(50%)	11(46%)	2(10%)	12(52%)	48(37%)
	Низкий	2(10%)	-	-	-	-	-	2(2%)
Познавательное развитие	Высокий	6(30%)	9(47%)	11(50%)	10(42%)	8(38%)	10(43%)	54(42%)
	Средний	10(50%)	10(53%)	10(45%)	14(58%)	13(62%)	13(57%)	71(55%)
	Низкий	4(20%)	-	1(5%)	-	-	-	4 (3%)
Речевое развитие	Высокий	5(25%)	10(53%)	10(45%)	11(46%)	8(38%)	9(39%)	53(41%)
	Средний	12(60%)	9(47%)	11(50%)	13(54%)	13(62%)	14(61%)	72(56%)
	Низкий	3(15%)	-	1(5%)	-	-	-	4(3%)
Художественно- эстетическое развитие	Высокий	3(15%)	6(32%)	9(41%)	6(25%)	14(67%)	9(39%)	47(36%)
	Средний	15(75%)	13(68%)	13(59%)	18(75%)	7(33%)	14(61%)	80(62%)
	Низкий	2(10%)	-	-	-	-	-	2(2%)
Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования	Высокий	6(30%)	11(57%)	12(54%)	10(43%)	13(62%)	10(44%)	62(48%)
	Средний	12(60%)	8(43%)	9(4%)	14(57%)	8(38%)	13(56%)	64(50%)
	Низкий	2(10%)		1(2%)	-	-	-	3(2%)
Освоение детьми программы на высоком и среднем уровнях		98%	100%	98%	100%	98%	100%	98%

Показатели развития детей на конец учебного года

	Показатели развития сформированы	Показатели развития в стадии формирования	Показатели развития не сформированы
2016 – 2017 уч.год	35%	63%	2%
2017- 2018 уч.год	46%	52%	2%
2018- 2019 уч.год	48%	50%	2%

Результаты освоения

Основной образовательной программы дошкольного образования (май 2019 г)

Наличие динамики	Положительная динамика детей	Поддержани е уровня развития детей	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	127	2	100%	98%
Познавательное развитие	124	5	100%	97%
Речевое развитие	125	4	100%	97%
Художественно – эстетическое развитие	127	2	100%	98%
Физическое развитие	127	2	100%	98%
Итого средний показатель				98%

Вывод: На основании полученных данных можно сделать вывод, что дети дошкольных групп обладает большинством навыков или имеют представления по всем направлениям развития, характерных для возрастной группы.

Показатели развития сформированы у 48% детей, находятся в стадии формирования у 50%, не сформированы у 2%, что соответствует нормативам качества дошкольного образования и выполнение муниципального задания. Такие дети не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей развития.

Мониторинг показал высокие результаты, это свидетельствуют о том, что работа педагогического коллектива осуществляется на высоком уровне. Высокий и средний уровень по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие по (98%). Наибольший процент низкого уровня составили образовательные области: речевое развитие (3%) и познавательное развитие (4%).

Создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДОО добиваться качественных показателей в развитии воспитанников.

Итоги освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оглашены для родителей (законных представителей) на расширенном педсовете 21 мая 2019г.

IV.Оценка внутренней системы оценки качества образования

В мае 2019г рабочей группой проведен мониторинг системы оценки качества образования в детском саду «Калинка» пгт. Юрья, согласно Положению внутренней системы оценки качества образования.

Результаты мониторинга качества образования за 2018-2019 уч.г.

Мониторинг (оценка)	Выводы	Рекомендации
1. Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	В группах созданы условия согласно требованиям ФГОС ДО, у педагогов, как организаторов образовательной среды в группах и кабинетах, сформирована профессиональная компетентность. Оценка психолого-педагогических условий составила 1486 (88%), что соответствует нормативам качества.	Педагогам необходимо обратить внимание на «зоны успешности», а также «проблемные» зоны, чтобы в дальнейшем выстраивать свою деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями).
2. Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности	оценка рабочей группой позволила методом наблюдения оценить развивающий потенциал предметно-пространственной среды в группах, кабинетах, музыкально-физкультурном зале детского сада. На основании сводной таблицы можно сделать вывод, что развивающий потенциал предметно-пространственной среды составил 276 (69%), что означает частичное соответствие нормативам качества. Наименьший процент в показателе: наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений; наличие разнообразных маркеров пространства в группах.	в следующем учебном году педагогам обратить особое внимание на свою развивающую предметно-пространственную среду и создавать комфортные условия для детей согласно ФГОС ДО. В группах разместить «Доску (стену) общения», «Почту» и т.д., для общения, обмена мнениями, выдвижения предложений, пожеланий как детьми, так и родителями (законными представителями). Центры и уголки в группах пополнить маркерами: образцами, моделями, фотографиями, графическими схемами выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.), изготовленные детские и совместно со взрослыми постройки и поделки.
3. Оценка материально-технических условий групп детского сада	Материально-технические условия в детском саду составила 76,5%, что означает частичное соответствие нормативам качества. Наименьший процент составил показатель по техническим средствам обучения, в группах нет музыкальных центров, копировальной техники, интерактивной системы (интерактивная доска, интерактивный стол, детский планшет и т.д.) или экрана для проектора, не во всех группах имеется цифровой фотоаппарат. В группах мало материалов и оборудования по познавательному развитию, по исследовательской деятельности, по физическому развитию спортивного инвентаря (в основном воспитатели берут инвентарь из физкультурного зала).	Администрации детского сада и воспитателям составить список, что в первую очередь приобрести на средства, выделяемые по ФГОС ДО в следующем 2020-2021 учебном году.
4. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельности ДОО	На основании анализа анкет выявлено, что 96% родителей удовлетворены деятельностью детского сада.	По результатам анкетирования педагогам детского сада провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и повысить процент удовлетворенности их деятельностью детского сада в следующем 2019-2020 учебном году.

На основании полученных выводов принимаются *управленческие решения* по повышению качества образования.

4.1 Состояние здоровья воспитанников.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется воспитанию потребности к ЗОЖ и физической культуре, расширению творческого потенциала педагогов в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиций физического развития. Наиболее эффективными формами оздоровления являются: утренняя, дыхательная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, динамические паузы, педагогические мероприятия по физической культуре, прогулки, совместные досуги с родителями; спортивные праздники и развлечения; проектная деятельность по физкультурно - оздоровительной направленности «Школа мяча» с детьми 2-3 лет, «Дошколята здоровые ребята» с детьми 3-4 лет.

В результате проведенных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно предоставить следующие результаты

Качественные показатели физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Количество
1.	Количество групп	ед.	6
2.	Списочный состав детей (всего)/ среднесписочный состав детей	чел.	140 /134
3.	Количество вновь принятых детей	чел.	28
4.	Распределение детей по группам здоровья		
4.1.	I группа здоровья	чел. и %	54/43%
4.2.	II группа здоровья	чел. и %	65/51%
4.3.	III группа здоровья	чел. и %	8/6%
4.4.	IV группа здоровья	чел. и %	-
5.	Количество детей с хроническими заболеваниями	чел. и %	15/12%
6.	Количество часто болеющих детей	чел. и %	7/5%
7.	Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года	кол-во	217
8.	Планируемое количество детодней всего	кол-во	26173
9.	Фактическое количество детодней всего	кол-во	19758
10.	Число дней, пропущенных детьми всего	кол-во	6415
10.1	по болезни	кол-во	1227
10.2.	по другим причинам	кол-во	5188
10.3	пропущено дней одним ребенком (по болезни)	кол-во	9,6
11.	Заболеваемость детей		
11.1.	всего	кол-во	203
11.2.	ангина	кол-во	4
11.3.	грипп и острые инфекции дыхательных путей	кол-во	168
11.4.	пневмония	кол-во	7
11.5.	несчастные случаи, отравления, травмы	кол-во	-
11.6.	ветряная оспа	кол-во	2
11.7.	другие заболевания	кол-во	22
12.	Количество детей, прошедших медосмотры узкими специалистами	чел. и %	127/100%
13.	Распределение детей по группам здоровья для физкультурных занятий		
13.1.	основная	чел. и %	131/100%
13.2.	подготовительная	чел. и %	-
13.3.	специальная	чел. и %	-

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что заболеваемость воспитанников остается стабильной на протяжении 3 лет. Показатель заболеваемости (количество дней пропущенных одним ребенком по болезни) составляет 9,6 д/дней, что

ниже областного показателя. Снижению заболеваемости детей способствует тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам здорового образа жизни и комплексу профилактических лечебно-оздоровительных мероприятий педагогов, медсестры детского сада совместно с районным педиатром п.Юрья.

4.2. Мониторинг освоения детьми (выпускниками) основной образовательной программы

Важным показателем качества дошкольного образования в ДОУ является уровень развития и психолого-педагогическая готовность к обучению в школе детей подготовительной группы.

Общее количество детей подготовительной группы «Ромашка», идущих в 1 класс – 24 и продиагностировано 24 ребенка.

Уровень готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Уровень готовности	Количественный показатель Кол-во детей	Качественный показатель %
Высокий	8	33%
Выше среднего	1	4%
Средний	10	42%
Ниже среднего	5	21%

Сравнительный анализ уровня готовности дошкольников к обучению в школе за 3 года

Учебные года	Количество обследованных детей	Количественный показатель (уровень готовности) Качественный показатель, %		
		Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	25	9 (36%)	15 (60)	1 (4%)
2017-2018	21	6 (28%)	15 (72%)	-
2018-2019	24	9 (38%)	15 (62%)	-

Вывод: При обследовании готовности к школьному обучению проводились наблюдения и индивидуальные беседы с детьми 6-7 лет, которые идут в сентябре 2019г. в 1 класс. В ходе определения степени готовности детей к школьному обучению педагоги наблюдали за детьми в режимных моментах, беседовали с ними.

Проведенный медосмотр показал, что все дети подготовительной группы по состоянию здоровья к систематическим учебным занятиям – готовы.

Результаты психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительной группы показали, что основная масса детей готова к обучению в школе, они имеют высокий, выше среднего и средний уровни готовности.

Качественный показатель (по М.Васильевой) составил 24(100%) (ребенка с высоким и средним уровнем развития), что составляет полное соответствие нормативам качества.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет нам сделать вывод о том, что его организация, содержание и формы, используемые в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Опираясь на принципы преемственности детского сада со школой организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, реализовывался перспективный план по взаимодействию.

Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школы. Согласно выписки протокола заседания малого педсовета Юрьянской средней школы (КОГБУ СОШ с УИОП п.Юрья).

4.3. Дополнительное образование дошкольников в ДОУ

Ориентируясь на потребности родителей (законных представителей) и их детей в получении различных видов педагогических и образовательных услуг в детском саду с 1 октября во вторую половину дня воспитанникам предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги по интересам детей, но не более 32 часов в год, которые проводятся педагогами детского сада и центра детского творчества пгт Юрья.

Результативность освоения бесплатных дополнительных образовательных услуг по интересам воспитанников в ДОУ за 2018-2019 уч.г.

Направление	Количество детей	Результаты на конец уч.г.		
		Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое	85	40(53%)	45 (47%)	-
Речевое	10	3(30%)	7(70%)	
Познавательное	12	5 (42%)	7 (58%)	
Итого охват бесплатными дополнительными образовательными услугами по интересам детей	107	48(42%)	59(58%)	

В течение учебного года во всех возрастных группах с детьми реализовывались педагогические проекты.

Результативность реализации проектной деятельности в 2018-2019 уч.г с воспитанниками

Направление	Количество детей	Результаты на конец уч.г.		
		Высокий	Средний	Низкий
Речевое	32	13(38%)	19 (62%)	-
Познавательное	32	16 (58%)	16 (42%)	-
Художественно-эстетическое	6	2 (33%)	4(67%)	
Физкультурно-оздоровительное	20	9(45%)	11 (55%)	
Итого охват детей проектной деятельностью	90	40(44%)	50(56%)	-

Вывод: На основании диагностических данных и наблюдений, можно сделать вывод о результативности предоставления дополнительных образовательных услуг. Бесплатные образовательные услуги предоставляются всем воспитанникам детского сада – все дети (100%) находятся на высоком и среднем уровне развития, что соответствует нормативу качества дошкольного образования. Результаты педагогических проектов и кружковой деятельности педагоги представили на районных, окружных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

4.4. Участие воспитанников в конкурсах

В течение года воспитанники детского сада с содействием педагогов детского сада и своих родителей (законных представителей) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: уровень ДОУ – 6, муниципальный -9, всероссийский – 10. Считаем, что такая системная работа дает положительные результаты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Родители (законные представители) вносят весомый вклад в работу детского сада, они являются активными участниками образовательного процесса.

В период с 14.05.2019г-18.05.2019г. проводилось анкетирование «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации. Приняли участие 100 человек. Получены следующие результаты:

**Сводная таблица по итогам анкетирования родителей
(законных представителей) по теме «Удовлетворённость родителей
деятельностью детского сада в 2018-2019 уч.г.»**

Для изучения мнений о деятельности ДООУ проводится анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада. В анкетировании приняли участие 110 родителей (законных представителей).

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняю сь ответить
	1. Удовлетворённость присмотром и уходом детей			
1.1	Как Вы считаете, обеспечены ли дети разнообразным питанием в детском саду?	105 (95 %)	3 (3%)	2 (2%)
1.2	Удовлетворены ли Вы теплом, чистотой, безопасностью помещений в детском саду?	107 (97%)	1 (1%)	2 (2%)
1.3	Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду? (утренние гимнастики, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, прогулки и др.)	109 (99%)	-	1 (1%)
	2. Удовлетворённость качеством образовательной деятельности			
2.1	Дают ли Вам воспитатели группы и педагоги детского сада советы, рекомендации по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка?	106 (96%)	4 (4%)	-
2.2	Считаете ли Вы, что группа, которую посещает Ваш ребенок, достаточно оснащена игровым оборудованием, играми, игрушками, ИКТ оборудованием?	94 (85%)	4 (4%)	12 (11%)
2.3	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для успешного развития детей и раскрытия способностей? (участие в конкурсах, выставках, проектах, посещение кружков и др. как в детском саду, так и в районе)	101 (92%)	1 (1%)	8 (7%)
2.4	Считаете ли Вы, что в успехах детей есть заслуги педагогов детского сада?	110 (100%)	-	-
2.5	Проводят ли педагоги детского сада с Вами родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, семинары, практикумы, показ презентаций, видеофильмов и др. по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников?	110 (100%)		
	3. Удовлетворённость взаимодействия педагогов с родителями			
3.1	Приглашают ли Вас педагоги посетить и принять участие в различных мероприятиях в группе и детском саду: занятия, праздники, экскурсии, акции, конкурсы и др.?	109 (99%)		1 (1%)
3.2	При посещении сайта детского сада, получаете ли Вы информацию о деятельности детского сада?	99 (90%)	1 (1%)	10 (9%)
3.3	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой детского сада: договор, лицензия, Устав и т.д. (личные беседы, наглядная информация в группах и фойе детского сада, телефонные звонки, сайт детского сада и др.)?	104 (95%)	1 (1%)	5 (4%)
3.4	Своевременно ли Вы получаете от воспитателей информацию о состоянии здоровья Вашего ребенка?	109 (99%)	-	1 (1%)
	Итого: 1320 положительных ответов – 100%	1263 (96%)	15 (1%)	42 (3%)

Вывод: для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада в мае 2019г. было проведено анонимное анкетирование. В анкетировании приняли участие 110 человек. Систематически изучая образовательные потребности родителей (законных представителей), можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей (законных представителей). На основании анализа анкет выявлено, что 96% родителей удовлетворены деятельностью детского сада.

97% родителей удовлетворены присмотром и уходом детей, они считают, что воспитанники обеспечены разнообразным и вкусным питанием, помещения в детском саду теплые, чистые, безопасные для жизнедеятельности детей. В детском саду проводятся систематически физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия,

закаливающие мероприятия, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки.

95% родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности. Все 100% родителей считают, что в успехах детей есть заслуга педагогов детского сада, педагоги используют разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, семинары, практикумы, показ презентаций, видеофильмов и др. по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников. Но вместе с тем 15% родителей думают, что детский сад еще недостаточно оснащен игровым оборудованием, играми, игрушками, ИКТ оборудованием, поэтому воспитателям и администрации необходимо рассказывать на собраниях о материально-техническом обеспечении детского сада и ежегодно пополнять материально-техническую базу.

96% родителей удовлетворены работой по взаимодействию с педагогами. Педагоги приглашают родителей на различные мероприятия в группе и детском саду: занятия, праздники, экскурсии, акции, конкурсы и др. Заведующий регулярно знакомит с нормативной базой детского сада: договор, лицензия, Устав и т.д. (личные беседы, наглядная информация в группах и фойе детского сада, телефонные звонки, сайт детского сада и др.). воспитатели и старшая медсестра своевременно информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей. На сайте детского сада родители получают много полезной информации.

Таким образом, по результатам анкетирования педагогам детского сада провести разъяснительную работу с родителями (законным представителям) и повысить процент удовлетворенности их деятельностью детского сада в следующем 2019-2020 учебном году.

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Важным условием жизнедеятельности в детском саду и организации воспитательно-образовательного процесса является кадровый потенциал. На сегодняшний день в учреждении трудятся 14 педагогических работников, из них 12 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед (совместитель), музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра. Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций ДООУ, накопления опыта. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Руководство ДООУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

В детском саду работает 34 сотрудника, педагогами укомплектован на 100%, согласно штатному расписанию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,0 /1.

5.1.Квалификационный уровень педагогов

Сводная таблица за 2018-2019 уч.г.

Педагогический стаж работы				
Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги	4 (28%)	-	3 (22%)	7 (50%)
Образовательный уровень педагогов				
Образование	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое	Среднее общее

Педагоги	6 (43%)	7 (50%)	-	1 (7%)
Квалификационный уровень педагогов				
Категории	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Педагоги	8 (57%)	3 (21%)	1 (7%)	2 (14%)

Сравнительные показатели квалификационного уровня и образовательного ценза педагогов за истекший 2019 год показывают динамику продвижения педагогов в повышении образовательного статуса.

В течение учебного года педагоги представили опыты своей деятельности

Районный уровень: старший воспитатель, учитель-логопед Синякова Е.С., воспитатели Казакова Е.В., Позднякова Л.А., Шишкина Л.А., Юн И.А., музыкальный руководитель Мельникова Н.М.

Окружной уровень: музыкальный руководитель Мельникова Н.М., старший воспитатель, учитель-логопед Синякова Е.С., воспитатели Суслова Ю.А., Казакова Е.В., Юн И.А., Позднякова Л.А.

В течение 2018-2019 уч.г. педагоги показали открытые мероприятия коллегам в детском саду, районе, учителям начальных классов, с целью повышения профессионального мастерства педагогов и имиджа детского сада

В течение учебного года 10 педагогов повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по ФГОСДО. Все 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

4 педагога прошли курсы по ИКТ технологиям.

1 педагог проходит заочное обучение в Слободском пед.колледже по специальности воспитатель ДОО.

Кроме этого педагоги имели возможность повышать своё педмастерство на районных методических объединениях: речевой и педагогов психологов, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленностей. Посещая методические объединения, знакомятся с педагогическим опытом других коллег, инновационными технологиями, изучают новинки методической литературы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень при прохождении аттестации:

Квалификационные категории	Педагоги
Соответствие занимаемой должности	Воспитатели: Хвостанцева Анастасия Юрьевна - Приказ № 80 от 08 октября 2015г. Комаровских Надежда Юрьевна Приказ № 90 от 17.11.2017г Апаева Екатерина Владимировна Приказ № 17 от 12.01.2018г Хорикова Евгения Ивановна Приказ № 72 от 24.09.2018г Заведующий- Шайдурова Светлана Ивановна -2014г
Первая	Воспитатели Суслова Юлия Александровна Приказ № 5-578 от 05.10.2015г. Главатских Елена Борисовна Приказ № 5-186 от 02.03.2015г
Высшая	Воспитатели: Шишкина Любовь Александровна Приказ № 5-578 от 05.10.2015г. Чернова Елена Васильевна Приказ № 5-789 от 30.11.2015г. Галкина Ольга Викторовна Приказ № 5-198 от 04.03.2019г Юн Ирина Анатольевна Приказ № 5 – 795 от 31.08.2016г. Казакова Елена Владимировна Приказ № 5-83 от 02.02.2015г.

	Позднякова Людмила анатольевна Приказ № 5-83 от 02.02.2015г Муз.руководитель: Мельникова Надежда Михайловна Приказ № 5-578 от 05.10.2015г. Старший воспитатель Синякова Елена Семеновна Приказ № 5-198 от 04.03.2019г Учитель-логопед: Синякова Елена Семеновна Приказ №5-416 от 27.08.2015г.
--	--

Педагоги участвовали в жюри и в экспертных комиссиях:

Окружной уровень - воспитатель Шишкина Л.А. участие в работе жюри Северо-Западного образовательного округа конкурса методических разработок по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Дошкольник»
 Всероссийский уровень - участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знатор-дошколенок» среди дошкольников воспитатели Суслова Ю.А., Казакова Е.В., Юн И.А., Черемискина В.Ю., Синякова Е.С., Главатских Е.Б., Злобина Н.В.

В течение учебного года педагоги опубликовали статьи:

Районный уровень – 7 статей

Всероссийский уровень -11 статей

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, что подтверждается грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

В истекшем учебном году педагоги активно участвовали в конкурсном движении: уровень ДОУ – 5 конкурсов, муниципальный – 5 конкурсов, окружной – 1 конкурс, всероссийский – 39 конкурсов. Хочется отметить, что 93% педагогов проявляют собственную инициативу, хотят участвовать в мероприятиях, конкурсах.

В течение учебного года сотрудники детского сада награждены грамотами за трудовые достижения и профессионализм в работе:

1 педагог Почетной грамотой Министерства образования Кировской области

1 педагог Благодарственным письмом Министерства образования Кировской области

4 педагога Почетной грамотой управления образования администрации Юрьянского района.

1 педагог Благодарственным письмом Главы Юрьянского района

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно- информационного обеспечения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Развивающие игры • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий и др. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе, экспериментирование • Зоны для решения развивающих задач: игры и игрушки	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, кубики
Раздевальная комната « Информационно-просветительская работа с родителями»	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет заведующей • Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом, родителями и др. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей • Развитие профессионального уровня педагогов • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии	• Методическая литература заведующей • Нормативно-правовая база • Акты, локальные документы и др. • Компьютер, принтер
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Повышение профессионального уровня педагогов • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Компьютер, мультимедиа, принтер, сканер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация • Развитие музыкальных способностей детей их эмоционально-волевой сферы • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот, диски, флеш носители с музыкальным репертуаром • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Мультимедийный экран • Ноутбук • Музыкальная акустическая система • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Костюмерная для детей и взрослых

Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ОРУ • Маты • Сухой бассейн • Ноутбук, магнитофон
Спортивная площадка Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	Баскетбольный щит Полоса препятствий Бревно Паутинка Яма для прыжков в длину
Медицинский кабинет • Осмотр детей, консультации медсестры. • Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом.	• Медицинское оборудование • Изолятор • Наглядно-просветительная литература, брошюры, памятки, буклеты, газеты и др. • Лекарственные препараты первой помощи и оздоровительные
Логопедический кабинет • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативно-просветительная работа с родителями, педагогами • Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	Методическая логопедическая литература Карточки, пособия, логопедическое оборудование Настенное большое зеркало и индивидуальные зеркала Материал для логопедического обследования Игры и игровой материал Рабочие логопедические тетради Наглядные пособия Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий
Комната сказок Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Развитие коммуникативных качеств у детей Игровая и театрализованная деятельность	Разные виды театров Различные виды ширм для театров Художественная литература
Библиотечный фонд Выставки литературы для детей и родителей	Энциклопедии Детская художественная литература Справочники Познавательная литература Детские иллюстрированные журналы
Выставка детского творчества «Волшебный мир красок» Оформление выставок творчества детей и совместное творчество дети-педагоги-родители	Творчество детей: рисунки, поделки, результаты кружковой работы Экспозиция детских работ Конкурс изобразительного творчества Совместное творчество детей и педагогов Совместное творчество детей и родителей Творческие работы родителей
Уголок безопасности Наглядная информация по профилактике ПДД	Наглядная информация по правилам дорожного движения Творчество юных за безопасность на дорогах
Консультативный пункт «Вы спрашивали – мы отвечаем» Наглядная информация по запросам родителей	Наглядная информация, консультации для родителей по воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников
Участки детского сада • Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная деятельность и двигательная активность детей • Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	• Спортивное оборудование • Постройки в соответствии с возрастными, индивидуальными и полоролевыми особенностями детей • Цветочные клумбы • Мини огород
Миницентр «Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков (Скакалки) Для катания, бросания, ловли (Обручи, мяч разного размера, мешочки с песком, кегли, кольцо, брос) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Миницентр «Уголок природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

	Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Миницентр «Уголок развивающих игр» Расширение познавательного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Миницентр «Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Миницентр «Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.
Миницентр «Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта по безопасности, использование его в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, района, поселка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Миницентр «Родной поселок» «Вятская сторона» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кирова, п.Юрья Мини музеи
Миницентр «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный фонд (портреты писателей, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Миницентр «Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Миницентр «Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Миницентр «Музыкальный уголок» Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Мини музеи в группах и ДОУ «Чудо пуговка», «Косолапово «Открыток», «Такие разные часы», «Игрушка Киндер- Сюрприз», «Моя первая книжка», «Ожившие страницы детского сада «Калинка» п.Юрья»	Экспонаты, игрушки Книги, энциклопедии Выставки Фотографии, альбомы

В дошкольном образовательном учреждении достаточно учебно- методических пособий для качественного осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО

Информационное обеспечение детского сада включает:

– 8 ноутбуков, 3 компьютера, 3 черно-белых принтера, 1 цветной принтер, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, интернет точка, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет (совмещенный с логопедическим) – 1;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет кладовщика-1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году детский сад провел текущий и освежающий ремонт в 6 группах, крылечко.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		134
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		134 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу		1/0,7%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		6/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		5/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		7 /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		7/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	10/71%
1.8.1	Высшая		8/57%
1.8.2	Первая		3/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		4/28 %
1.9.2	Свыше 30 лет		7/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3 / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 /100%/
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	327
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.